|  |
| --- |
| **ПОЛОЖЕНИЕо системе оценки достижений планируемыхрезультатов освоения ООП обучающимися 1-3 классовМОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2»****г.Всеволожска**    **1. Общие положения**    1.1.Настоящее положение разработано в соответстствии с требованиями ФГОС НОО, методических писем МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. №1561/14-15, «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 г. №13-51-120/13.  1.2.Целью данного Положения является определение принципов , оптимальных   форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов  освоения ООП учащимися 1-3 классов.  1.3.В 1-х классах обучение является безотметочным ,   отметка по 5-ти балльной  системе начинает применяться со 2-го класса.  1.4.Особенностями системы оценки являются:- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);- использование планируемых результатов освоения ООП  в качествекритериальной и содержательной базы оценки;- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода,проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;-оценка динамики образовательных достижений учащихся;-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представления;- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений учащегося) характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;- использование наряду со стандартизированными письменными и устными  работами  таких форм  и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.        1.5.Главными объектами контроля и оценки являются:предметные результаты освоения  ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);оценка  личностных результатов (самоопределения, смыслообразо-вания,  морально- этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.  1.6.Критерии и методы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы  школы ( ООП ) конкретизированы в локальных актах : «Критерии оценки личностных достижений обучающегося», «Критерии оценки метапредметных результатов», «Положении о портфеле достижений обучающегося», «Положении о промежуточной аттестации обучающихся».1.7.Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфеля достижений обучающегося.**II.  Содержание системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся:**       2.1.Контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала.   2.2.Видами контроля результатов обучения в 1-3-х классах являются:вводный контроль;текущий контроль;тематический контроль;итоговый контроль.    2.3.В начальных классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием учащихся в предметной области:а)    устный опрос;б) самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся;в)  самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;г)     тестовые задания;д)     проверочные работы (тестовые, практические, графические);е)  административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (исходный уровень, триместр, полугодие, год);ж) итоговые комплексные работы.**III. Механизм контрольно-оценочной деятельности педагога в начальной школе:**         3.1.Механизм контрольно-оценочной деятельности определяет последовательное применение в процессе обучения различного рода проверочных работ.3.2.На этапе вводного контроля проводится стартовая работа по предмету, которая проводится на второй неделе сентября. Её цель – определить уровень знаний  и навыков на начало учебного года, определить уровень развития УУД.Текущий контроль включает организацию диагностических работ, самостоятельных, практических, проверочных работ по изученной теме, разделу.а)  Диагностическая работа (ДР) проводится в ходе решения учебной задачив виде промежуточных и итоговых работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.б)  Самостоятельная работа имеет целью формирование действий взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самооценки учащихся. Целесообразно использовать разноуровневые самостоятельные работы, в процессе выполнения которых ученик имеет возможность выбора заданий, адекватных уровню знаний школьника.в) Проверочная работа проводится после изучения темы. Цель проверочной работы – определить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы.г) Контрольная работа проводится в конце учебного триместра, полугодия, учебного года. Цель контрольной работы – проверить степень освоения учащимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; подвести итоги с указанием достижений и затруднений учащихся.    д) Комплексная работа проводится на межпредметной основе и   включает в себя систему разноуровневых заданий по различным   предметам.       3.5.Нормы оценок за выполнение различных видов проверочных работ определены соответствующим методическим письмом «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».      3.6.Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке и фиксируются в двух документах: характеристике ученика и его портфеле достижений. |