**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**1.1.Общие положения.**

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углуюленнвм изучением отдельных предметов №2» г.Всеволожска разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование:

* общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное
* социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
* на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность
* развитие творческих способностей,
* саморазвитие и самосовершенствование
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2.1178 02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений», приказом №569 от 10.08.05г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области».

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**Целью реализации основной образовательной программы** начального общего образования является:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Целью образования в начальной школе является:**

- обеспечение базы, фундамента всего последующего обучения предусмотренного Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении», Федеральным государственным образовательным стандартом, в соответствии с Базисным учебным планом РФ.

В процессе реализации цели будут решаться следующие **задачи:**

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование основы учебной деятельности ребенка как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать

учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-обеспечение познавательной мотивации и интересов учащихся;

-формирование готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками;

-формирование основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

* **Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

Основная образовательная программа предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
* выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно – исследовательской деятельности;

Образовательное учреждение обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в данном учреждении;
* с их правилами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

**ООП НОО учитывает:**

1. потребности обучающихся и родителей (законных представителей), их интересы и планы;
2. возможности обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Основная образовательная программа содержит следующие разделы:**

1.Целевой.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов.

2.Содержательный.

1. Программа формирования универсальных учебных действий.
2. Программа отдельных учебных предметов и программа дополнительного образования.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3.Организационный.

1. Учебный план начального общего образования.
2. План внеурочной деятельности.
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**1.2.Реализация образовательной программы.**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2» г.Всеволожска реализует основную образовательную программу начального общего образования с использованием соответствующих учебно-методических комплектов:

1. «Школа 2100» : 1-а, 1-б, 1-в, 1-г, 1-д,
2. «Гармония»: 2-а, 2-б, 2-в, 2-г, 2-д, 3-в,
3. «Школа России»: 3-б, 3-г, 3-д,
4. «Система Занкова»: 3-а.

Все перечисленные УМК соответствуют основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**1.3.Организация образовательного процесса.**

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. Срок освоения программы – 4 года. Минимальное и максимальное количество учебных часов за 4 года обучения – 2904/3210. Соотношение частей основной образовательной программы – 80%/20%. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

В первый класс принимаются все дети, достигшие возраста шести лет шести месяцевна момент начала учебного года, при отсутствии противопоказаний по состояниюздоровья, но не позже достижения ими восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) Учредитель вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте. В соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Минздравом России от 29.12.2010 № 189 и зарегистрированными Минюстом России 03.03.2011 № 19993, обучение детей, не достигших возраста шести лет шести месяцев к началу учебного года, следует проводить с соблюдением всех гигиенических требований по организации пребывания детей шестилетнего возраста.

В учреждении устанавливается очная форма усвоения общеобразовательных программ. Учреждение, с учётом потребностей и возможностей личности по желанию учащихся, родителей (законных представителей) оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения общеобразовательных программ или отдельных разделов в очно-заочной форме, форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. По желанию обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей) Учреждение имеет право предоставления индивидуального обучения на дому.

**Обеспечение валеологических условий реализации общеобразовательной программы**, которые способствуют выполнению санитарных правил и норм, а также других валеологических требований к реализации ОП начального общего образования:

1. соответствующая материально-техническая база начальной школы, 100% использование помещений, соблюдение требований к оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, к естественному освещению, медицинскому оснащению и обслуживанию;
2. учебный план в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями не допускает перегрузки учащихся, способствует рациональному распределению времени на труд и отдых;

- расписание уроков и занятий внеурочной деятельностью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, таблицей недельной и дневной нагрузки учащихся И.Г. Сивкова.

1. питание обучающихс: завтрак - с 9.15 час., обед - после 4-5 уроков, работа буфета - после 1 урока;
2. плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%,с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся обязательное проведение физкультминуток и гимнастики для глаз при обучении письму, чтению, математике количеством по мере утомляемости класса.

Наряду с образовательными линиями, обеспечивающими реализацию ОПНОО, могут быть использованы:

современные педагогические технологии;

1. ИКТ;
2. групповые и индивидуальные дифференцированные способы обучения;
3. личностно ориентированные технологии И.С.Якиманской;
4. гуманно-личностные технологии Ш.А. Амонашвили;
5. перспективно-опережающее обучение С.Н.Лысенковой;
6. игровые технологии;
7. технологии проблемного обучения;
8. система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих

качеств личности;

1. здоровье сберегающие технологии;
2. соблюдение рекомендаций адаптационного периода 1-классника;
3. соблюдение преемственности в обучении и воспитании с МДОУ, школой II ступени.

Важное условие реализации ООП НОО - сочетание основного и дополнительного образования для расширения номенклатуры развивающих предметов. Тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, максимальное использование внутренних кадровых резервов для организации внеурочной деятельности обучающихся, привлечение возможностей социосреды: ДДЮТ, ДЮСШ, музыкальная школа, художественная школа, городская библиотека, театры, города,Водоканал С-Пб, экскурсионных маршрутов города, С-Пб, района, области.

**Типичными для внеурочной деятельности являются:**

- кружки, секции, объединения по интересам, проектная деятельность;

1. система литературных и интеллектуальных игр, утренников, КВН;
2. праздники школы и календарные праздники;
3. занятия в кружках и секциях;
4. выставки детского творчества;
5. экскурсии по Санкт-Петербургу и в музеи города;
6. культпоходы в театр;
7. проведение Недели знаний по предметам;
8. проведение олимпиад по предметам;
9. участие в городских олимпиадахмладших школьников;
10. проведение творческих конкурсов;
11. проведение спортивных Дней здоровья;
12. проведение спортивных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья;

др.

**Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения обучающихся:**

1. выявление индивидуальных особенностей учащихся;
2. выявление проблем в учебе, во внеурочной жизни, социальной сфере;
3. предупреждение перегрузки;
4. обеспечение благоприятного валеологического режима;
5. соблюдение правил здоровье сберегающей педагогики;
6. соблюдение подходов к личностно ориентированному обучению.

**Служба поддержки и сопровождения обучающихся имеет свою программу, включающую следующие направления:**

1. логопедическое;
2. социальное;
3. медико-психологическое;
4. психолого-педагогическое.

Выбор образовательного маршрута учащегося после окончания начальной школы предполагает отслеживание его продвижения в средней школе. Служба сопровождения и поддержки ученика обеспечивает коррекцию учебных программ при наличии личностных проблем.

Важный компонент организационно-педагогических условий ООП НОО - педагогическая диагностика.

Образовательную программу сопровождает система диагностических мероприятий:

1. диагностика готовности к системному школьному обучению;
2. диагностика течения адаптации в начале школьного обучения;
3. диагностика функциональных состояний с учетом динамики работоспособности в течение учебного дня, недели, четверти;
4. диагностика усвоения различных ОЛ ОПНОО в их сравнительном анализе, коррекции знаний, повышения качества обучения и обученности;
5. диагностика развития личности ученика через ведение его личного «портфолио».

Все диагностические мероприятия обязательно сопровождаются валеологическим анализом учебно-воспитательного процесса:

1. диспансерный учет;
2. предупреждение и коррекция расстройств зрения и осанки;
3. комфортность ребенка;
4. степень утомляемости;
5. выносливость к учебным нагрузкам;
6. динамика заболеваемости;
7. уровень интеллектуального развития;
8. интересы учащихся;
9. социальный запрос родителей (законных представителей) ребенка.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**обучающимися основной образовательной программы**

**начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их усвоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В группу **«выпускник научится**» включается система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе, и при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы( с помощью накопительной оценки), так и по итогам ее усвоения ( с помощью итоговой работы). Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В группу «**выпускник получит возможность**» включаются те достижения, которые могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий этой группы не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

**2.1.Формирование универсальных учебных действий.**

(личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные*,

*познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***2.1.1.Личностные универсальные учебные действия.***

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***2.1.2.Регулятивные универсальные учебные действия****.*

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требований данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***2.1.3.Познавательные универсальные учебные действия****.*

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
* осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* создавать и преобразовывать модели и схемы задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

***2.1.4.Коммуникативные универсальные учебные действия.***

Выпускник научится:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**2.2.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты, овладеют навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, преобразование этих идей и информации.

*Выпускники получат возможность* научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

***2.2.1.Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного****.*

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить текст на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде;
* понимать информацию, представленную разными способами;
* понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию. но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из разных источников.

***2.2.2.Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.***

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на текст, находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

***2.2.3.Работа с текстом: оценка информации.***

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстрированного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**2.2.4.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

* Выпускник научится:
* ·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере

**Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

* ·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* ·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* ·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* ·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* ·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* ·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* ·заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

* ·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* ·создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* ·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* ·создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* ·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* ·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
* ·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·представлять данные;
* ·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов.

**2.3.Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использо вать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

*2.3.1.Содержательная линия «Система языка».*

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки: гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям*

**Раздел «Состав лова (морфемика)»**

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повтора в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
* определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксически), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

*2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действия, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

*2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретной ситуации общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

**2.4. Литературное чтение.**

*2.4.1. Виды речевой и читательской деятельности.*

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;
* осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета;
* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
* читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять их, соотнося с общей идеей и содержанием текста, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов, передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию литературного произведения по заданному образцу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственные суждения;*
* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
* *определять авторскую позицию и высказывать соё отношение к герою и его поступкам;*
* *доказывать и подтверждать фактами (и текста) собственное суждение;*
* *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);*
* *писать отзыв о прочитанной книге;*
* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой.*

*2.4.2. Творческая деятельность.*

Выпускник научится:

* читать по ролям литературные произведения;
* использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность выполнения действий, давать последовательную характеристику героя, составлять текст на основе плана);
* создавать собственный текст на основе художественного произведении, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
* *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
* *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
* *способам написания и изложения.*

*2.4.3. Литературоведческая пропедевтика.*

Выпускник научится:

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
* *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

**2.5. Математика**

*2.5.1. Числа и величины.*

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно устанавливаемому признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

*2.5.2. Арифметические действия.*

Выпускник научится:

* выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

*2.5.3. Работа с текстовыми задачами.*

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3-4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

*2.5.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.*

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

*2.5.5. Геометрические величины.*

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

*2.5.6. Работа с информацией.*

Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**2.6. Окружающий мир.**

*2.6.1. Человек и природа.*

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления здоровья человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

*2.6.2. Человек и общество.*

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-чувственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении троль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**2.7. Музыка.**

*2.7.1. Музыка в жизни человека.*

Выпускник научится:

* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

*2.7.2. Основные закономерности музыкального искусства.*

Выпускник научится:

* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
* *функций и ролей, осуществлять взаимн использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
* *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

*2.7.3. Музыкальная картина мира.*

Выпускник научится:

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *адекватно оценивать явления музыкально культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
* *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**2.8. Изобразительное искусство.**

*2.8.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности.*

Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примере их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
* *видеть проявление художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
* *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

*2.8.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?*

Выпускник научится:

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создании выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
* *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
* *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

*2.8.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
* передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
* *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
* *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
* *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**2.9. Технология.**

*2.9.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.*

Выпускник научится:

* называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действия;
* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

*2.9.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.*

Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**2.10. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).**

*2.10.1. Знания о физической культуре.*

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическим упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
* *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовки.*

*2.10.2. Способы физкультурной деятельности.*

Выпускник научится:

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах реакции), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов упражнений гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовки;*
* *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
* *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

*2.10.3. Физическое совершенствование.*

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
* *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
* *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
* *плавать, в том числе спортивными способами;*
* *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

**2.11. Иностранный язык (английский).**

*2.11.1. Коммуникативные умения.*

**Говорение***.*

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование***.*

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение***.*

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо***.*

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*2.11.2. Языковые средства и навыки оперирования ими.*

**Графика, каллиграфия, орфография***.*

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать электронный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи.**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи***.*

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи***.*

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.), предложения с конструкцией there is/ there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any.);*
* *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).*

**2.2.5.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по предметам.**

**Русский язык.**

**1-ый класс.**

***Личностные:***

* осознавать роль языка и речи в жизни людей,
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции,
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать,
* высказывать свое отношение к героям произведений

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя,
* проговаривать последовательность действий на уроке,
* учиться высказывать свое предположение,
* учиться работать по предложенному учителем плану.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике,
* находить ответы на вопросы в тексте,
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,
* преобразовывать информацию,
* подробно пересказывать небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме,
* слушать и понимать речь других,
* выразительно читать и пересказывать текст,
* учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли

***Предметные результаты:***

* отличать текст от набора предложений,
* осмысленно, правильно читать целыми словами,
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,
* составлять рассказ по картинке.
* Называть звуки, из которых состоит слово,
* Определять роль гласных букв после согласных,
* Обозначать мягкость согласных звуков на письме,
* Писать большую букву.
* Ставить знаки в конце предложения,
* Списывать с печатного текста слова и небольшие предложения, используя правильное начертание букв.

**2 класс.**

***Личностные результаты:***

* Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей,
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции,
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

***Метапредметные результаты.***

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности на уроке.
* Проговаривать последовательность действий на уроке,
* Высказывать свое предположение,
* Учиться работать по предложенному учителем плану.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике,
* находить ответы на вопросы в тексте,
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,
* преобразовывать информацию,
* подробно пересказывать небольшие тексты.

***Коммуникативные:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме,
* слушать и понимать речь других,
* выразительно читать и пересказывать текст,
* учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.

***Предметные результаты:***

* воспринимать на слух тексты,
* осознанно, правильно, выразительно читать,
* понимать смысл заглавия текста,
* самостоятельно озаглавливать текст,
* делить текст на части, озаглавливать части,
* подробно и выборочно пересказывать текст,
* делить слова на части для переноса,
* производить звуко-буквенный анализ слова,
* правильно списывать, проверять написанное,
* писать под диктовку тексты из 30-40 слов, слова, где произношение и написание совпадают,
* видеть опасные места в словах, изученные орфограммы,
* находить и исправлять ошибки на изученные правила,
* обращать внимание на особенности употребления слов,
* составлять предложения из слов на заданную тему,
* составлять небольшие тексты (4-5 предложений) по картинке или заданную учителем и записывать его.

**3-4 классы.**

***Личностные результаты:***

* умение осознавать и определять свои эмоции,
* умение осознавать и определять эмоции других людей;
* умение чувствовать красоту и выразительность речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, потребность в чтении;
* осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно сформулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою дейтельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

***Познавательные УУД:***

* вычитывать все виды текстовой информации;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одного вида в другой;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ, синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи:
* строить рассуждения;

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли с устной и письменной форме с учетом ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***Предметные результаты: 3 класс***

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
* правильно списывать тексты (55-60 слов), писать под диктовку с изученными орфограммами;
* находить в словах части слова;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы, производить морфологический разбор в объеме программы;
* разбирать предложение по членам;
* видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами;
* осознавать роль орфографической грамотности и роль знаков препинания;
* читать и понимать учебно-научные тексты;
* письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста);

***Предметные результаты: 4 класс***

* видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки;
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарем;
* различать простое и сложное предложение;
* производить разбор предложения в рамках изученного;
* разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему;
* владеть правильным типом читательской деятельности, самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения, после чтения;
* делить текст на части, составлять план;
* создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Математика.**

**Планируемые результаты.**

***1 класс.***

***Личностные:***

* определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
* делать выбор, как поступить;

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации;
* добывать новые знания: используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию в результате совместной работы;
* формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

***Коммуникативные УУД:***

* донести свою позицию до других;
* слушать и понимать речь других;
* читать и пересказывать текст;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе;
* учиться выполнять различные роли в группе.

***Предметные:***

* использовать знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10;
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение выражений, содержащих одно действие;
* решать простые задачи;
* определять длину отрезка;

**2 класс**

***Личностные:***

* самостоятельно определять и высказывать самые простые правила при совместной работе и сотрудничестве;
* самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;

***Метапредметные: Регулятивные УУД:***

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* учиться планировать учебную деятельность на уроке;
* высказывать свою версию;
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний;
* делать предварительный отбор источников информации;
* добывать новые знания;
* перерабатывать полученную информацию;

***Коммуникативные УУД:***

* донести свою позицию до других: оформлять свои мысли с устной и письменной форме;
* слушать и понимать речь других;
* вступать в беседу на уроке и в жизни;
* совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе;

***Предметные результаты:***

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц массы, длины;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* решать простые задачи;
* находить значение выражения в 2-3 действия;
* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок заданной длины;
* узнавать и называть геометрические фигуры;
* записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;

**3-4 классы.**

***Личностные:***

* самостоятельно определять правила для сотрудничества;
* самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;

***Метапредметные. Регулятивные УУД:***

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы;
* исправлять ошибки с помощью учителя;
* учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.

***Познавательные УУД:***

* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации;
* добывать новые знания;
* перерабатывать полученную информацию;
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

***Коммуникативные УУД:***

* донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
* высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
* пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* прогнозировать будущее чтение;
* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе;
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

**Предметные результаты 3 класс:**

* объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица;
* использовать при решении задач формулы периметра и площади прямоугольника;
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия;
* находить значение выражений в 2-4 действия;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* устанавливать зависимость между величинами;

**Предметные результаты 4 класс:**

* объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица в пределах 100000;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа,
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении задач знание о единицах измерения величин, соотношения между ними;
* выполнять устные вычисления в пределах 100;
* письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1000;
* решать задачи, связанные с движением двух объектов;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние);
* решать задачи в 2-3 действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели;
* осознанно создавать алгоритм вычисления значений числовых выражений до 3-4 действий, со скобками и без них;
* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значений с одной переменной при заданном значении переменной;
* уметь сравнивать значение выражений, содержащих одно действие;
* вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
* строить окружность по заданному радиусу;

**Окружающий мир.**

**Планируемые результаты.**

**1 класс.**

**Личностные.**

* оценивать жизненные ситуации с точки зрения принятых норм и ценностей, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* объяснять с позиции нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД.**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

**Познавательные УУД.**

* отличать новые знания от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике;
* находить ответы на вопросы, используя учебник;
* делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* сравнивать и группировать предметы и образы;
* подробно пересказывать тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД.**

* донести свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной форме;
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* совместно договариваться о правилах общения, поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты:**

* называть окружающие предметы и их взаимосвязь;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года;
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту.

**2 класс.**

**Личностные результаты:**

* оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм;
* объяснять, почему конкретные поступки можно оценивать как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
* делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД.**

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться формулировать учебную проблему;
* учиться планировать учебную деятельность на уроке;
* высказывать свою версию;
* работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД.**

* Ориентироваться в своей системе знаний;
* делать предварительный отбор источников информации для решения задачи;
* добывать новые знания;
* извлекать информацию, представленную в разных формах;
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы.

**Коммуникативные УУД.**

* донести свою позицию до других;
* слушать и понимать речь других;
* вступать в беседу на уроке и в жизни;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты.**

* объяснять отличие твердых, жидких и газообразных веществ;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности;
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**3-4 классы.**

**Личностные результаты.**

* оценивать жизненные ситуации, учиться отделять поступки от самого человека;
* объяснять оценку поступкам;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД.**

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы совместно с учителем;
* сверять свои действия с целью исправлять ошибки;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.

**Познавательные УУД.**

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения задачи источники информации;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, определять причины явлений, событий;
* делать выводы на основе обобщения знаний;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебного текста; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД.**

* оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принять другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы;
* учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

**Предметные результаты. 3 класс.**

* приводить примеры тел, веществ, жидкостей, газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей живой и неживой природы;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных, грибов;
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* узнавать о жизни людей из исторического текста и делать выводы;
* отличать предметы, созданные людьми, от того, что создано природой;
* по году определять век, место события в прошлом;
* узнавать современный флаг, герб, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
* учиться объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Предметные результаты. 4 класс.**

* объяснять роль основных органов и систем в организме человека;
* применять знание о своем организме в жизни;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чем главное отличие человека от животного;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции, какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи в истории человечества;
* отличать граждан разных государств, национальность человека от его расы, верующих разных религий.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения, правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Технология.**

**Планируемые результаты:**

1. **класс.**

**Личностные:**

* оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя,
* проговаривать последовательность действий на уроке,
* учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника,
* с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов,
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника,
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона,
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные:**

* ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя,
* ориентироваться в учебнике,
* перерабатывать полученную информацию,

**Коммуникативные:**

* донести свою позицию до других,
* слушать и понимать речь других.

**Предметные результаты:**

* знать виды материалов, их свойства и названия,
* назначение шаблона, правила работы с ним,
* технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка,
* способы разметки: сгибание, по шаблону,
* способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА,
* виды отделки: раскрашивание, аппликационно, прямой строчкой и ее вариантами,
* уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем,
* правильно работать ручными инструментами,
* с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую работу.

**2 класс.**

**Личностные.**

* объяснять свои чувства от созерцаемых произведений искусства,
* самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов,
* делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения.

**Регулятивные:**

* **определять цель** деятельности на уроке самостоятельно и с помощью учителя,
* совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему,
* учиться планировать практическую деятельность на уроке,
* учиться предлагать свои приемы и способы выполнения работы,
* осуществлять контроль точности выполнения данной операции,
* определять успешность своего задания.

**Познавательные:**

* ориентироваться в своей системе знаний,
* добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике,
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие выводы.

**Коммуникативные:**

* донести свою позицию до другого, оформлять свои мысли в устной речи,
* слушать и понимать речь других,
* вспупать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни,
* договариваться сообща,
* учиться выполнять задания в паре, группе из 3-4 человек.

**Предметные:**

* знать виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия,
* неподвижный и подвижный способ соединения деталей и соединительные материалы,
* л чертеже и линиях чертежа, указанных в программе,
* уметь самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала, поддерживать порядок на нем,
* уметь реализовывать творческий замысел.

**3-4 классы.**

**Личностные результаты:**

* оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями, оценивать в предложенных ситуациях поступки, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать, как хорошие или плохие,
* описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираться на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
* уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий и итоговый контроль общего качества выполнения изделия;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

**Коммуникативные УУД:**

* донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* донести сою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаясь принимать другую очку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты.**

**3 класс:**

* иметь представление об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;
* знать холодные и тёплые цвета;
* уметь выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов;
* знать виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
* уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
* под контролем учителя проводить анализ образа (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;
* уметь реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

**4 класс:**

* иметь представление о взаимосвязи художественного образа и ассоциаций; о простейшем анализе художественного произведения;
* знать различные способы организации ритма, основные вехи жизни и творчества выдающихся художников России и региона;
* уметь использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень);
* знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;
* уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;
* уметь под контролем учителя реализовывать творческий замыссел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

**Музыка.**

**Планируемые результаты.**

**1 класс:**

* развитие устойчивого интереса к музыкальным занятиям;
* пробуждение эмоционального отклика на музыку разных жанров;
* развитие умений учащихся воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
* формирование навыков выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
* развитие певческих умений и навыков (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного дыхания), выразительное выполнение песен;
* развитие умений откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
* формирование навыков элементарного музицирования на простейших инструментах;
* освоение элементов музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи.

**2 класс:**

* развитие эмоционального и осознанного отношнеия к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной;
* понимание и содержание музыки простейших (песня, танец, марш) и более сложных жанров (опера, балет, кнцерт, симфони) в опоре на её интонационно-образный смысл;
* накопление знаний о закономерностях музыкального искусства и музыкальном образе; об интонационной природе музыки, приёмах её развития и формах (на основе повтора, контраста, вариантивности);
* развитие умений и навыков хорового пения (кантилена, унисон, расширение объёма дыхания, дикция, артикуляция, песние a capella, пение хором, в ансамбле и др.);
* расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и её исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, а также элементарного музицирования на детских инструментах;
* включение в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, инструментальных, пластических, художественных);
* накопление сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях.

**3 класс:**

* обогащение первоначальных представлений учащихся о музыке разных народов, стилей, композиторов; сопоставление особенностей их языка, творческого почерка русских и зарубежных композиторов;
* накопление впечатлений от знакомства с различными жанрами музыкального искусства (простыми и сложными);
* выработка умения эмоционально откликаться на музыку, связанную с более сложным (по сравнению с предыдущими годами обучения) миром музыкальных образов;
* совершенствование представлений о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель – слушатель);
* развитие навыков хорового, ансамблевого и сольного пения, выразительное исполнение песен, вокальных импровизаций, накопление песенноо репертуара, формирование умений его концертного исполнения;
* совершенствование умения эмоционально откликаться на музыку различного характера, передавать его в выразительных движениях (пластические этюды); развитие навыков «свободного дирижирования»;
* освоение музыкального языка и средств музыкальной выразительности в различных видах и формах детского музицирования;
* развитие ассоциативно-образного мышления учащихся и творческих способностей;
* развитие умения оценочного восприятия различныхх явлений музыкального искусства.

**4 класс:**

* расширение жиззненно-музыкальных спечатлений учащихся от общения с музыкой разных жанров, стилей, национальных и композиторских школ;
* выявление характерных особенностей русской музыки (народной и профессиональной) в сравнении с музыкой других народов и стран;
* воспитание навыков эмоционально-осознанного восприятия музыки, умения анализировать её содержание, форму, музыкальный язык на интонационно-образной основе;
* развитие умения давать личностую оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументировать индивидуальное отношение к тем или иным музыкальным сочинениям;
* формирование постоянной потребности общения с музыкой, искусством вне школы, в семье;
* формирование умений и навыков выразительного исполнения музыкальных произведений в разных видах музыкально-практической деятельности;
* развитие навыков художественного, музыкально-эстетического самообразования – формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в рабочих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений;
* расширение представлений о взаимосвязи музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр) и развитие на этой основе ассоциативно-образного мышления;
* совершенствование умений и навыков творческой музыыкально-эстетической деятельности.

**Физическая культура.**

**1 класс:**

1. иметь представление:
   * о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
   * о способах изменения направления и скорости движения;
   * о режиме дня и личной гигиене;
   * о правилах составления комплексов утренней гимнастики;
2. уметь:
   * выполнять комплексы упражнений, направленных на формирование правильной осанки, меткости, развитие равновесия;
   * выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминутки;
   * играть в подвижные игры;
   * выполнять передвижение в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
   * выполнять строевые упражнения.

**2 класс:**

1. иметь представление:
   * о зарождении Древних Олимпийских игр;
   * о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
   * о правилах контроля за нагрузкой по частоте сердечной мышцы;
   * о правилах проведения закаливающих процедур;
   * об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
2. уметь:
   * измерять параметры развития физических качеств силы, быстроты, гибкости;
   * вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
   * выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
   * выполнять комплексы упражнений на формирование правильной осанки;
   * выполнять комплексы упражнений на развитие точности метания малого мяча;
   * выполнять комплексы упражнений на развитие равновесия.

**3 класс:**

1. иметь представление:
   * о физической культуре и её содержании у народов Древней Руси;
   * о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;
   * об особенносях игры в футбол, баскетбол, волейбол;
2. уметь:
   * составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;
   * выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения тенических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
   * проводить закаливающие процедуры способом обливания под душем;
   * составлять правила элементарных соревнований по выявлению лучших результатов в развитии силы, быстроты и координации;
   * вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**4 класс:**

1. иметь представление:
   * о роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии;
   * о физической подготовке и её связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
   * о физической нагрузке и способах её регулирования (дозирования);
   * о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактики травматизма;
2. уметь:
   * вести дневник самонаблюдения;
   * выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
   * определять величину нагрузки в соответствии со стандартаными режимами её выполнения (по частоте сердечных сокращений);
   * выполнять технические действия игры в футбол, баскетбол и волейбол, играть по упрощённым правилам;
   * оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях.

**Изобразительное искусство.**

**Личностные результаты:**

* формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
* воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других лдей;
* развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
* формирование духовных и эстетических потребностей;
* овладение различнымиприёмами и техниками изобразительной деятельности;
* воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
* отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Предметные результаты:**

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

**Метапредметные результаты:**

обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литераторой, историей и математикой; представляют собой формирование УУД.

**Регулятивные УДД:**

* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УДД:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводу в результате совместной работы всего класса;
* сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);
* преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов, самостоятельно выполнять творческие задания.

**Коммуникативные УДД:**

* уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника; оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
* уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
* совместно договариваться о правилах обращения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им;
* учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе, распределять работу между участниками проекта, понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы, уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**1 класс:**

1. овладевать языком изобразительного искусства:
   * понимать, в чём состоит работа художника и какие качества нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать;
   * понимать и уметь объяснить, что такое форма, размер, характер, детали, линия, замкнутая линия, геометрические фигуры, симметрия, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, сюжет, зарисовки, наброски;
   * знать и уметь называть основные цвета спектра, понимать и уметь обяснять, что такое дополнительные и родственные, тёплые и холодные цыета;
   * знать и уметь объяснить, что такое орнамент, геометрический орнамент;
   * учиться описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий;
2. эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:
   * учиться чувствовать образный характер различных видов линий;
   * учиться воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками;
3. различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности; владение простейшими навыками:
   * рисунка;
   * аппликации;
   * построения геометрического орнамента;
   * теххники работы акварельными и гуашевыми красками;
4. иметь понятие о некоторых видах изобразительного искусства:
   * живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей);
   * графика (иллюстрация);
   * народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломыи Гжели);
5. иметь понятие об изобразительных средствах живописи и графики:
   * композиция, рисунок, цвет для живописи;
   * композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики;
6. иметь ппредставление об искусстве Древнего мира.

**2 класс:**

1. овладевать языком изобразительного искусства:
   * иметь представление о видах изобразительного искусства (архитектура, скульптура, живопись, графика);
   * понимать и уметь объяснять, что такое круглая скульптура, рельеф, силуэт, музей, картинная галерея, эскиз, набросок, фактура, штриховка, светотень, источник света, растительный орнамент, элемент орнамента, ритм, колорит;
   * знать свойства цветов спектра (взаимодействие тёплых и холодных цветов);
   * знать и уметь объяснять, что такое растительный орнамент;
   * уметь описывать живопиные произведения с использованием уже изученных понятий;
2. эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:
   * учиться чувствовать образный характер различных произведений искусства, замечать и понимать, для чего и каким образом художники передают своё отношение к изображённому на картине;
   * учиться воспринимать эмоциональное звучание тёплых или холодных цветов и колорита картины.
3. различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности; дальнейшее овладение навыками:
   * рисования цветными карандашами;
   * рисования простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени);
   * аппликации;
   * гравюры;
   * построения растительного орнамента с использованием различных видов его композиции;
   * различных приёмов работы акварельными красками;
   * работы гуашевыми красками;
4. углублять понятие о некоторых видах изобразительного искусства:
   * живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись);
   * графика (иллюстрация);
   * народные промыслы (городецкая роспись);
5. изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Третьяковская галерея);
6. иметь представление об искусстве Древнего Египта.

**3 класс:**

1. овладевать языком изобразительного искусства:
   * иметь чёткое представление о жанрах живописи и их особенностях (натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, батальная живопись, портрет, бытовой жанр, историческая живопись);
   * понимать и уметь объяснять, что такое цветовая гамма, цветовой круг, штриховка, тон, растушёвка, блик, рамка-видоискатель, соотношение целого и его частей, соразмерность частей человеческого лица, мимика, стиль, билибинский стиль в иллюстрации, буквица;
   * знать и уметь объяснять, что такое орнамент звериного стиля;
   * знать и уметь объяснять, что такое театр, театральная декорация, театральный костюм и чем занимаются театральные художники;
   * учиться описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий;
2. эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:
   * чувствовать и уметь описывать, в чём состоит образный характер различных произведений;
   * уметь рассказывать о том, какая цветовая гамма используется в различных картинах и как она влияет на настроение, переданное в них;
3. различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности; дальнейшее овладение навыками:
   * рисования цветными карандашами;
   * рисование простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени);
   * выполнения декоративного панно в технике аппликации;
   * выполнения декоративного панно из природных материалов;
   * выполнения растительного орнамента (хохломская роспись);
   * выполнения плетёного орнамента в зверином стиле;
   * овладения различными приёмами работы акварельными красками (техникой отпечатка);
   * работой гуашевыми красками;
   * постановки и оформления кукольного спектакля;
4. углублять понятие о некоторых видах изобразительного искусства:
   * живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись);
   * графика (иллюстрация);
   * народные промыслы (хохломская роспись);
5. изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Русский музей);
6. иметь понятие об искусстве оформления книги в средневековой Руси.

**4 класс:**

1. овладевать языком изобразительного искусства:
   * иметь представление о монументально-декоративном искусстве и его видах;
   * понимать и уметь объяснять, что такое монументальная живопись (роспись, фреска, мозаика, витраж), монументальная скульптура (памятники, садово-парковая скульптура), икона, дизайн, художник-дизайнер, фотография, градации светотени, рефлекс, падающая тень, конструкция, композиционный центр, контраст, линейная перспектива, линия горизонта, точка схода, воздушная перспектива, пропорции, идеальное соотношение целого и частей, пропорциональная фигура, модуль;
   * рассказывать о живописных произведениях с использованием уже известных понятий;
2. эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:
   * чувствовать и уметь описать, в чём состоит образный характер различных произведений;
   * уметь рассказывать о том, какие изобразительные средства используются в различных картинах и как они влияют на настроение, переданное картине;
3. различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности; развитие умений:
   * рисовать цветными карандашами с переходом цвета и передачей формы предметов;
   * рисовать простым карандашом, передавать объём предметов с помощью градаций светотени;
   * разрабатывать и выполнять композицию на заданную тему;
   * работать в смешанной технике (совмещение различных приёмов работы акварельными красками с гуашью и цветными карандашами);
4. углублять и расширять понятие о некоторых видах изобразительного искусства:
   * живопись (натюрморт, пейзаж, картины из жизни людей);
   * графика (иллюстрация);
   * народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели);
5. изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Эрмитаж);
6. иметь понятие об изобразительных средствах живописи и графики:
   * композиция, рисунок, цвет для живописи;
   * композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики.

**3.Система оценки достижения**

**планируемых результатов освоения**

**основной образовательной программы**

**начального общего образования.**

В соответствии со Стандартом основным **объектом**  системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающими основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Система оценки предполагает **комплексный подход**  к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В планируемых результатах, описывающих группу личностных результатов, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.** Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.* Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно – образовательной деятельностиобразовательного учреждения. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, **не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.**

**8.1.Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценок является **портфель достижений** обучающего, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно – оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений включаются следующие результаты:

**1.Выборки детских работ – формальных и творческих,** выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых факультативных учебных занятий. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.* Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней, формируемых учебную деятельность. Примерами такого рода работ могут быть:

* **по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку -**  диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, «Дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, аудиозаписи устных ответов;
* **по математике –** математические диктанты, оформленные результаты мини – исследований, аудиозаписи устных ответов, математические модели решения задач;
* **по окружающему миру –** дневники наблюдений, оформленные результаты мини – исследований и мини - проектов, аудиозаписи устных ответов, творческие работы;
* **по предметам эстетического цикла –** аудиозаписи, фото – и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, продукты собственного творчества;
* **по технологии -** фото – и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, продукты собственного творчества;
* **по физкультуре –** фото примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений;

**2.Систематизированные материалы наблюдений:** оценочные листы, материалы и листы наблюдений, которые ведут учителя начальных классов, выступающие в роли учителя – предметника и в роли классного руководителя, иные учителя - предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы.

**3.Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.**

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на *критериальной основе.* Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценкой типа:

* «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е.оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
* «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1. сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий,* обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
2. сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно – познавательных и учебно – практических задача
3. *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно – смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

**8.2.Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

при этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

|  |
| --- |
| 1.Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно – познавательных и учебно – практических задач средствами данного предмета. |

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

|  |
| --- |
| 2.Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. |

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

|  |
| --- |
| 3.Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. |

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

**8.4.Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, триместр, полугодие, год) в виде стартового, текущего, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

  Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года, ее цель оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

  Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид промежуточной  аттестации | Цель | Периодичность | Методы и формы оценки образовательных результатов | Способы выставления оценки |
| Стартовая | Предварительная  диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий,  связанных с предстоящей деятельностью. | В начале учебного года, начиная со второго года обучения | Диагностические   работы;  самоанализ и самооценка;  собеседование | Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе,  включаются  в портфолио. оценка предметных результатов фиксируется в классном журнале. |
| Текущая | Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока | Поурочно | Самоанализ  и самооценка;  устная или письменная критериальная оценка;  проекты | Результаты фиксируются с помощью значков «+», «-», «?»; «зачтено-незачтено».  Письменный анализ в тетрадях обучающихся. оценка предметных результатов фиксируется в классном журнале. |
| - тематическая;    - полугодовая | Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти | По итогам изучения темы, раздела, курса, | Тематические  проверочные  (контрольные) работы;  стандартизированные письменные и устные работы;  проекты;  практические работы;  творческие работы (изложения, сочинения);  диктанты, контрольные списывания;  тесты;  интегрированные контрольные работы  (при наличии инструментария) | Оценка выставляется в классный журнал в виде баллов от 1 до 5, «зачтено-незачтено».  Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в процентах или в форме «зачтено - незачтено» |
| Годовая | Комплексная  проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных | В конце учебного года | Стандартизированные письменные работы;  интегрированные контрольные работы;   проекты | Оценка выставляется в классный журнал в виде баллов от 1 до 5, «зачтено -незачтено».  Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала |

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно собучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.

- Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных  результатов.

- Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Количество тематических, проектных работ и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с предметными программами.

Содержанием годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

  По каждому предмету составляется рабочая программа (календарно-тематическое планирование) на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

Классный журнал является главным документом учителя и заполняется в соответствии с программой и тематическим планированием. В журнале ставятся обучающимся отметки  в балльной шкале от 2 до 5.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков отражается  со 2-го  класса. В 1-х классах используется только содержательная качественная характеристика достижений  и трудностей учащихся. Успешность усвоения  программ  первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность предметных, и метапредметных навыков обучающихся. Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки.

**8.5.Формы учета и контроля достижений обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| вид контроля | **1-4 классы** |
| **текущий** | * самостоятельные и проверочные работы; * устные ответы; * собеседование; * тестовые работы; * зачеты; * творческие работы; * контрольные работы по предметам; * презентации. |
| **итоговый** | * КИМ: контрольные работы по русскому языку, математике, развитию речи; * комбинированная контрольная работа. |
| **отслеживание личных достижений** | * творческие и олимпиадные работы; * участие в конкурсах разного уровня; * портфель достижений; * предметные недели; * творческие отчеты; * публичные выступления; * ведение учителем карты занятости во внеурочное время каждого обучающегося класса. |

**4.Программа формирования**

**универсальных учебных действий**

**у обучающихся на ступени начального**

**общего образования.**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьниками умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**4.1.Ценностные ориентиры начального общего образования.**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры каждого народа;
* **формирование психологических условий развития общения сотрудничества на основе:** доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* **развитие ценностно –** **смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им, ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации, формирование самоуважения и эмоционально – положительного отношения к себе, готовности открыто выражать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать, ответственности за результат своих поступков и действий, формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

**4.2.Понятие, функции и виды универсальных учебных действий.**

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимся всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

**Виды универсальных учебных действий**

***Личностные универсальные учебные действия.*** Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать.
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат совей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Общеучебные универсальные действия:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общенаучных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действия в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личности и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего

развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

* из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
* из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, проявляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
* из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

**4.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа **системно-деятельностного подхода** к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами: большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу.

В курсе русского языка формирование познавательных учебных действий - обучение поиску и использованию информации, различным видам работы с ней - осуществляется в трёх направлениях:

* обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач;
* обучение поминанию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
* обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими решениями авторов учебников. Среди них: обучение созданию текстов определённых жанров, общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуации для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

Учебный предмет **«Литературное чтение».**

Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Важнейшей функцией художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности. Исходя из сказанного концептуальной особенностью программы данного курса «Литературного чтения» является осознанная установка на дистанционное общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса:

* обеспечение мотивационной стороны ( желание вступить в общение с писателем посредством чтения),
* внимание к личности писателя,
* бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы,
* операции со средствами языка: наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации ( эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

Ценностно-смысловые **личностные** УУД формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника, при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению. Целенаправленной работе над *смыслообразованием, самоопределением и самопознанием* посвящены многие разделы учебника в разделах «Жизнь дана на добрые дела», «Каждый свое получил» и т.д. *Основы гражданской идентичности* формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом прошлом России.

Выработке *нравственно-этической ориентации* способствует чтение любых художественных произведений эпической формы. Этому вопросу посвящены целые разделы учебников по чтению: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Автор и его герои», «Жизнь дана на добрые дела», «За доброе дело стой смело» и т.д. Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся *эстетические чувства и эстетический вкус,* вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова. Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают способность к *самооценке.*

Учебный курс «Литературное чтение» закладывает основы всех ***регулятивных*** учебных действий. Наибольшее внимание при этом уделяется развитию способностей к *прогнозировании. Способность к контролю, самоконтролю и к коррекции* вырабатываются при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («читай внимательно», «найди, исправь ошибки и прочитай правильно» и т.д.).

Значительная часть ***познавательных*** УУД формируется и совершенствуется при изучении раздела «План и пересказ» и раздела познавательной литературы «Когда, зачем и почему?». Особое внимание уделено заданиям, формирующим такие *общеучебные* универсальные действия, как: выделение опорных слов, выделение глаголов, сжатие информации, составление различных видов плана, умение распределять информацию по заданным параметрам, ориентировка в мире книг и в других базах данных. Учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование *логических операций*.

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию ***коммуникативных*** УУД, в том числе обучает *планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнёром.* Например, умения учебного сотрудничества совершенствуется при организации игр «Радиотеатр» и «Театр», а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Работа над *умением с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи* традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение». Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного: подробному, творческому, выборочному, краткому, созданию собственных высказываний.

**«Иностранный зык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания: объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у учащихся положительного отношения к школе.

Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника, целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как **происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».**

Не менее важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса математики. Данный курс построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности они уже овладели, а какими ещё нет. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих ния как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности школьников и связано с изучением программного содержания.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование:

* умения различать государственную символику Российской Федерации своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края;
* формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания;
* развитие морально – этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
* пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования;
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, установления причинно – следственных связей в окружающем мире.

**«Изобразительное искусство».**

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

·ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

·значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

·специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно‑преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

·широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

·формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

·формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

·развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

·развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

·формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

·развитие планирующей и регулирующей функции речи;

·развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

·ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

·фомирование ИКТ‑компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«**Физическая культура**».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

·основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

·освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

·развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

·освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

·в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

·в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

4.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ‑компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

·критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

·уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

·основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

·оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

·использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

·создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

·поиск информации;

·фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

·структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

·создание простых гипермедиасообщений;

·построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

·обмен гипермедиасообщениями;

·выступление с аудиовизуальной поддержкой;

·фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

·общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото‑ и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш‑карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд‑шоу), видео‑ и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и

ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото‑ или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио‑ и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ‑компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

·естественная мотивация, цель обучения;

·встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

·повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

·формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант):

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио‑ и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временны2х связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

4.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

·недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

·обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

**Психологическая готовность** к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

**Личностная готовность** включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

**Мотивационная готовность** характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

**Умственную зрелость** составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

**Психологическая готовность** в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

·необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

·совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

·недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

·недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**Развитие компетенций выпускника начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМЕНИЕ** | **КАЧЕСТВО** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
| Выполнять требования учителя, проявлять интерес к учебе | Активность, прилежание, дисциплинированность, свободное владение приёмами организации своего учебного труда, самообучения, основами компьютерной грамотности; | Прочные знания образовательной программы начального общего образования и успешность обучения в основной школе, способность к творческой самореализации. |
| Выполнять правила  Умение действовать в соответствии со своими убеждениями в современных условиях | Адаптивность,  сознательная нравственная позиция, наделённость чувством собственного достоинства – основой верного образа действий, здоровой гражданственности, творческого правопорядка; знакомый с лучшими образцами отечественной и мировой культуры, способный жить по законам красоты; | Социальная: способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе |
| Говорить и слушать | Коммуникабельность, владение основами грамотной и выразительной устной и письменной речи. | Коммуникативная |
| Соблюдать режим и правила личной гигиены | Чистоплотность , готовность к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, социализации в обществе. | Психологическая: мотивация к всестороннему познанию, стремление самостоятельно добывать знания |

**5.Программы отдельных учебных предметов.**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

**5.1.Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования.**

**5.1.1. Русский язык.**

Программы по русскому языку представлены: «Школа России» - Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, программа рекомендована Министерством образования и науки РФ; «Гармония» - М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, программа рекомендована Министерством образования и науки РФ; «Система Л.В.Занкова» - Поляков, программа рекомендована Министерством образования и науки РФ; «Школа 2100» - Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, программа рекомендована Министерством образования и науки.

**Пояснительная записка.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.
* петенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

***Основное содержание.***

***Виды речевой деятельности.***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, продолжить и закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, содержащейся в тексте. Формирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с учебными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике.

***Обучение грамоте.***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.**  Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение**. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами. Развитие выразительного чтения. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов правильного списывания текстов.

**Слово и предложение**. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография**. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***.

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика**. Различение звуков и букв, обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь,ъ. Установление соотношений звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е,ё,ю,я, в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология**. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение употребления в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского, среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа. Определение принадлежности имён существительных к первому, второму, третьему склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение употребления в речи. Личные местоимения первого, второго, третьего лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение употребления в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения первого и второго спряжения глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и,а,но, их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
* сочетания чк-чн, чт, щн;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ь,ъ;
* ь после шипящих на конце имён существительных;
* безударные падежные окончания имён существительных;
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* ь после шипящих на конце глаголов в форме второго лица единственного числа;
* ь в глаголах в сочетаниях ться;
* безударные личное окончание глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

**5.1.2. Литературное чтение**.

Программа представлена: «Школа России» - Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Рекомендовано министерством образования и науки РФ; «Гармония» - О.В.Кубасова, Рекомендовано министерством образования и науки РФ; Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Рекомендовано министерством образования и науки РФ.

**Пояснительная записка**.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка.

Изучение курса литературного чтения направлено на достижение следующих **целей**:

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности, приобретение умения работать с разными видами информации;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова, овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
* воспитание интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов России и других стран;

Курс литературного чтения влияет на решение следующих **задач**:

* освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
* овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
* воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
* формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника, понимание духовной сущности произведения.

***Виды речевой и читательской деятельности.***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи, адекватное понимание

содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы, определение последовательности событий, осознание целей речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному произведению.

***Чтение.***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпический и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя**. Осознание смысла произведения при чтении про себя. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста**. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступление товарища, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

**Библиографическая культура**. Книга как особый вид искусства. Книга как источник знаний. Первые книги на Руси. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги. Виды информации в книге. Типы книги. Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения**. Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного. Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и предложений, характеризующих героя и событие. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения героя. Портрет, характер героя, выраженный через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа текста: подробный, выборочный и краткий.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами**. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста. Понимание отдельных, наиболее общих особенностей тестов былин, легенд, библейских рассказов. Установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель-схема. Подробный и краткий пересказ текста.

***Говорение (культура речевого общения)***.

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не даемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи).***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения***.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речи, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуж Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащегося: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**5.1.3. Математика**.

Программа по математике представлена: «Школа России» - М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова, Рекомендовано министерством образования и науки РФ; «Гармония» - Н.Б.Истомина, Рекомендовано министерством образования и науки РФ; «Система Л.Б.Занков» - Н.А.Петерсон, Рекомендовано министерством образования и науки РФ;

**Пояснительная записка**.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретённые при её изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
* освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования;
* воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

***Числа и величины.***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия.***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

***Работа с текстовыми задачами.***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины.***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см2, дм2, м2). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией.***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление

простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**5.1.4.Окружающий мир.**

**Пояснительная записка.**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны. Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Содержание курса.**

**Человек и природа.**

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов. Примеры явлений природы.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие. Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.

Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Водоемы родного края.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение для человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения. Условия необходимые для жизни растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Животные родного края.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Природные зоны России. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их значение в охране природы. Красная книга России. Посильное участие в охране природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество.**

Общество. Духовно-нравственные и культурные ценности. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и помощь членам семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых больных-долг каждого человека. Родословная. имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности семьи народов России и мира.

Младшие школьники. Правила поведения в школе. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека, общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессионализм.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша родина –Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент – глава государства.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Государственные праздники. Оформление плаката к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы, расположение на карте. Города России. Достопримечательности Санкт-Петербурга, Золотого кольца. Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие России, их традиции и обычаи. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город. Особенности труда людей родного края. Названия разных народов, проживающих в данной местности. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее яркие и важные исторические события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

**Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в течение дня. Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**5.1.5.Технология.**

Курс Технология является составной частью основной образовательной программы начального общего образования. Курс связан с формированием эстетической компоненты личности в процессе деятельностного освоения мира. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. в содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

**Цель курса:** развитие личности ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи курса:**

* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

**Основные разделы программы.**

**1 класс:**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание:
   * профессии близких; профессии, знакомые детям;
   * разнообразные предметы рукотворного мира (произведения художественного искусства, быта и декоративно-прикладного искусства);
   * роль и место человека в окружающем ребёнка мире; о созидательном, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
   * бережное отношение к природе – источник сырьевых ресурсов – природные материалы;
   * самообслуживание – порядок на рабочем месте, уход и хранение инструментов (кисточка помыта, ножницы зачехлённые, иголка в игольнице, карандаш в подставке), гигиена труда;
   * организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы;
   * простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса;
   * работа с доступной информацией в учебнике – рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий;
   * самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение с образцом; самоконтроль качества выполненной работы – соответствие предложенному образцу;
   * выполнение коллективных работ;
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности:
   * знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань), пластические материалы (глина, пластилин), природные материалы; их практическое применение в жизни; свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона); сравнение материалов по их свойствам – декоративно-художественные и конструктивные; виды бумаги (рисовальная цветная тонкая), тонкий картон;
   * подготовка материалов к работе; сбор и сушка природного материала; экономное расходование материалов;
   * инструменты и приспособления для обработки доступных материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования; сравнение с инструментами, которыми пользуются художники (кисточки, стеки), поэты (слово), музыканты (ноты);
   * знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание); обозначение линии сгиба на рисунках, схемах;
   * общее понятие о технологии; элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка; разметка деталей «на глаз», по шаблону; выделение деталей отрыванием, резанием ножницами; формообразование деталей сгибанием, складыванием; клеевое соединение деталей изделия; отделка (изделия, деталей) рисованием, аппликацией, прямой строчкой;
   * технологии и приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (аппликация, мозаика, лепка, оригами и пр.);
3. Конструирование:
   * элементарное понятие конструкции; изделие, деталь изделия;
   * конструирование и моделирование изделий из природных материалов, из бумаги складыванием, сгибанием, по образцу и рисунку; неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинирование материалов), общее представление; неподвижное соединение деталей;
4. художественно-творческая деятельность:
   * эстетическое в жизни и в искусстве; эстетическое как категория; эстетический идеал; эстетический вкус; критерии – мера, гармония, тождество, соотношение);
   * основы композиции; мера – соотношение части и целого; тождество – абсолютное равенство, зеркальное изображение; гармония в жизни и искусстве; соотношение частей;
   * из истории развития искусства; искусство первобытного общества; связь утилитарного и эстетического;
   * эстетическое в действительности и в искусстве;
   * эстетический идеал в искусстве разных народов;
   * эстетический вкус народа и человека, выраженный в произведении искусства;
   * деталь как часть произведения искусства: живописи, скульптуры, архитектуры, литературы;
   * симметрия в произведениях скульптуры, архитектуры; понятие орнамента (геометрического и растительного); повторение и инверсия;
   * соотношение плоского и объёмного в искусстве: живопись – скульптура, барельеф – горельеф;
   * мозаика в витражах, панно, картинах, мозаичная техника в живописи;
   * понятие сюжета; чередование частей в изо, музыке, литературе, театре;
   * подражание природным явлениям в искусстве и дизайне;
5. использование информационных технологий.

**2 класс:**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание:
   * значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека;
   * разнообразные предметы рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектура и техника);
   * природа – источник сырья; природное сырьё, природные материалы;
   * мастера и их профессии (технические, художественные); традиции творчества мастера в создании предметной среды (общее представление);
   * развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления); составление плана практической работы;
   * работа с доступной информацией (простейшие чертежи, эскизы, схемы);
   * введение в проектную деятельность, доступные простые проекты, выполняемые с помощью учителя (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение, защита проекта); результат проектной деятельности: изделия, оформление праздников;
   * работа парами и в малых группах; осуществление сотрудничества;
   * самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов);
   * самообслуживание; самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока;
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:
   * исследование элементарных свойств материалов: картон, гофрокартон, ряжа, ткани породного происхождения (лён, хлопок, шёлк, шерсть); строение ткани; продольное и поперечное направление нитей ткани; основа, уток; общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья; сравнение свойств материалов; выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
   * чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало; их названия, функциональное назначение, устройство; приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами;
   * технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
   * элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе; линии чертежа (контурная, надреза, выносная, размерная, осевая, центровая); чтение чертежа; разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж; экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов; деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием;
   * разметка деталей копированием с помощью копировальной бумаги;
   * сборка изделия: подвижное, ниточное соединение деталей;
   * отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки);
3. Конструирование:
   * конструирование из готовых форм (упаковки); получение объёмных форм сгибанием; подвижное соединение деталей изделия; способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм); соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия);
   * макет, модель; конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу; биговка;
4. Художественно-творческая деятельность:
   * эстетическое в жизни и в искусстве; категории прекрасного, трагического, комического, возвышенного;
   * основы композиции; соотношение всех компонентов в произведении искусства; движение – основа материи и форма её существования; жанры: натюрморт, пейзаж, анималистический, жанро-бытовой, портрет; правда и правдоподобие;
   * из истории развития искусства – искусство Египта и Античности;
   * эстетические категории как выражение целесообразности в жизни и искусстве;
   * прекрасное в природе, человеке, труде; проявление эстетических категорий в различных видах искусства (в изо, театре, литературе, музыке);
   * композиция в изо, театре, литературе, музыке; композиция как часть и целое;
   * настроение в искусстве;
   * колорит;
   * движение как форма существования природы; подражание; статика; изображение движения через композицию; движение животных и его изображение в искусстве;
   * отражение чувств и мыслей человека в различных жанрах; жанры в литературе: лирика, проза, драматургия; жанры в театре: комедия, трагедия, драма; жанры в музыке: песня, танец, марш;
   * мир природы и природный материал; соотношение материального и идеального; основа художественного образа;
   * синкретичность (неразрывность) в развитии искусства; театр – синтетический вид искусства;
5. Использование информационных технологий.

**3 класс:**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.
   * традиции и творчество мастеров при создании предметной среды; значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека-художника;
   * гармония предметов и окружающей среды (соответствие предмета (изделия) обстановке);
   * знание и уважение традиций архитектуры, живописи и декоративно-прикладного искусства народов России и мира, в том числе своего края;
   * природа как источник творческих идей мастера и художника;
   * профессии мастеров прикладного творчества;
   * художественный анализ средств выразительности конкретных заданий;
   * элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта); результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, ветеранам (социальный проект), макеты;
   * распределение ролей в проектной группе и их исполнение;
   * самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному замыслу);
   * самообслуживание – пришивание пуговиц;
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:
   * некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение; разметка деталей копированием с помощью кальки;
   * разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж; линии чертежа (осевая, центровая); преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов);
   * вырезание отверстий на деталях;
   * выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции; выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа; приёмы безопасной работы им; соединение деталей косой строчкой и её вариантами (ёлочка, крестик);
3. Конструирование:
   * полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям; связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов; изготовление и конструирование из объёмных геометрических фигур (пирамида, конус, призма);
   * конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям; рицовка;
4. Художественно-творческая деятельность:
   * эстетическое в жизни и искусстве; художественный образ;
   * основы композиции; форма и содержание; игрушка; дисгармония;
   * из истории развития искусства – искусство эпохи Средневековья и Возрождения;
   * единство субъективного и объективного, единичного и общего, эмоционального и рационального в художественном образе; прообраз в живописи, скульптуре, музыке, театре; воображение и образ в различных видах искусства;
   * соответствие формы и содержания в изо, литературе, музыке, театре, архитектуре;
   * зависимость формы от жанровых особенностей; искусство как игра, подражание, переосмысление жизни;
   * народность, утилитарное и эстетическое в игрушке; экологическая сущность в игрушке; современное значение игрушки;
   * нарушение пропорций, разрушение целостности, какофония (шумовой эффект в музыке, театре), асимметрия;
   * театр народов мира;
5. Использование информационных технологий:
   * современный информационный мир; персональный компьютер (ПК) и его назначение, использование в разных сферах жизнедеятельности человека; правила пользования ПК для сохранения здоровья; назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации; работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD).

**4 класс:**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание:
   * творчество и творческие профессии; мировые достижения в технике (машины, бытовая техника) и искусстве (архитектура, мода);
   * дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия); распределение времени при выполнении проекта;
   * коллективные проекты;
   * самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми приборами;
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:
   * подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом; общее представление об искусственных материалах; синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон, эластик, капрон); их происхождение;
   * влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду; комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий;
   * общее представление о дизайне и работе различных дизайнеров; его роль и место в современной проектной деятельности; основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты; элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля в прикреп и др.);
3. Конструирование:
   * конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям; создание изделия на основе обобщения средств художественной выразительности в пластических формах;
4. Художественно-творческая деятельность:
   * эстетическое в жизни и искусстве; обобщённые знания о соотношении реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве;
   * основы композиции; средства художественной выразительности; обобщённые знания о единстве формы и содержания как средства существования искусства;
   * из истории развития искусства – от искусства Нового времени к искусству современности; представление об общих закономерностях развития различных видов искусства;
   * настроение в декоративно-прикладном искусстве, изо, литературе, музыке, театре;
   * законы построения произведения искусства; соотнесение всех частей в изделии; логика построения изделия – от замысла через образ к изделию;
   * ритм, колорит, фактура, соотношение частей, композиция;
   * ритм в декоративно-прикладном искусстве, изо, музыке, литературе, театре;
   * роль фактуры материала в изделии;
   * образ как часть и целое; образ-название; совокупность всех средств художественной выразительности в создании целостного образа (цвет, форма, фактура, композиция); ассоциации словесные, визуальные, музыкальные, литературные;
   * театр (основа сценария, образ персонажа, образ обрамления, образ-восприятие);
5. Использование информационных технологий:
   * персональный компьютер (ПК); работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки), создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; работа с доступной информацией программы Word, Power Point.

**5.1.6. Музыка.**

Содержание предмета «Музыка» создавалось в опоре на педагогическую концепцию Д.Б.Кабалевского, который ещё в 70-е годы XX века сумел сформулировать и реализовать основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы, заложившие основы развивающего, проблемного музыкального воспитания и образования. Именно эта педагогическая концепция исходит из природы самой музыки и на музыку опирается, естественно и органично связывает музыку как искусство с музыкой как школьным предметом, а школьные занятия музыкой также естественно связывает с реальной жизнью. на предлагает такие принципы, методы и приёмы, которые помогают увлечь детей, заинтересовать их музыкой с её неизмеримыми возможностями духовного обогащения человека.

Задача предмета – ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научит их любить и понимать музыку во всём богатстве её форм и жанров, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры.

Содержание программы предмета «Музыка» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и опирается на развивающее музыкальное образование и деятельностное освоение искусства. Поэтому программа и программно-методическое сопровождение предмета (учебник, блокнот для музыкальных записей, нотная хрестоматия и аудиозаписи) отвечают требованиям, заложенным в Стандарте начального общего образования:

* общим целям образования – ориентации на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей воли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
* задачам образования – развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию музыки как вида искусства, выражению в творческой деятельности своего отношения к окружающему миру, опоре на предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Для формирования первоначальных представлений о значении и роли музыки в духовном развитии человека необходимо прежде всего научить детей слушать и слышать музыку, выделяя музыкальные звуки из общего звучащего потока. Вот почему в качестве ведущей для музыкального развития учащихся выступает тема «Искусство слышать» и её конкретизация – главная тема 1 класса, получающая продолжение во всех последующих классах, «Как можно услышать музыку». Она позволяет дать учащимся представление о музыке, её образной природе, о способах воплощения в музыке чувств, характера человека, его отношения к природе, к жизни.

Раздел «Внутренняя музыка» специально предназначен для сосредоточения школьников на процесуальности своего духовного мира: вслушиваясь в колыбельные песни (1 класс как начало познания музыки и жизни), в возвышенный мелодический язык народных и композиторских инструментальных и вокальных произведений (2 класс), в интонации патриотических песен (3 и 4 классы), школьники соотносят возникающие эмоции со своими собственными, задумываются о воздействии музыки на человека.

Одна из центральных позиций, развивающих важнейший принцип Д.Б.Кабалевского о доступности учащимся младшего начального возраста высочайших образцов серьёзной музыки и о необходимости воспитания на этих образцах духовного мира школьников, связана с обращением к музыкальной классике. В качестве такого фундамента привития вкуса и и нтереса к музыкальному искусству выступаем музыка И.С.Баха, В.А.Моцарта, Э.Грига, Ф.Шопена, П.И.Чайковского, М.П.Мусоргского, М.И.Глинки, С.В.Рахманинова, И.И.Хачатуряна, Д.Б.Кабалевского и других композиторов, оставивших заметный след в мировой музыкальной культуре.

Опора на принцип «образно-игрового вхождения в музыку» позволяет создавать ситуации, требующие от детей перевоплощения, работы фантазии, воображения. Поэтому в программе большое место отводится музыкальным играм, инсценировкам, драматизациям, основанным на импровизации: сюжет (сказка, история, быличка) складывается, сказывается в единстве музыки и текста, с использованием музыкальных инструментов.

**5.1.7. Физическая культура.**

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

* укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
* совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
* формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формам активного отдыха и досуга;
* обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа состоит из 3-х разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операциональный комплнент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

В 1 классе согласно учебной программе школьники по преимуществу осваивают различные способы выполнения бега, ходьбы и прыжков, лазанья и ползания; разучивают комплексы упражнений утренней гимнастики и физкультминуток, комплексы для формирования и укрепления осанки, развития гибкости, координации движений, силы, быстроты и выносливости. Важной особенностью содержания обучения является освоение первоклассниками подвижных игр и навыков их самостоятельной организации и проведения.

Во 2 классе акцент в содержании обучения смещается на освоение школьниками новых двигательных действий, применяемых в гимнастике, лыжных гонках, лёгкой атлетике и спортивных играх. Вместе с тем сохраняется в большом объёме обучение комплексам общеразвивающих физических упражнений разной функциональной направленности, подвижным играм, ориентированным на совершенствование жизненно важных навыков и умений.

В 3 классе в программный материал вводится обучение школьников плаванию. При этом увеличивается объём физических упражнений повышенной координационной сложности из базовых видов спорта (лёгкой атлетики, гимнастики и акробатики, лыжных гонок, футбола, волейбола и баскетбола), прикладных физических упражнений с использованием спортивного инвентаря и оборудования.

В 4 классе, на завершающем этапе начального образования, содержание обучения усложняется. Это проявляется прежде всего в том, что школьники должны теперь осваивать не отдельные упражнения и движения, а элементы и фрагменты двигательной деятельности.

**5.1.8. Изобразительное искусство.**

Одной из важнейших задач образования в начальной школе является формирование функционально грамотной личности, обладающей не только предметными, но и универсальными знаниями и умениями. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, в том числе и через приобщение детей к художественной культуре, обучение их умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них, а также – умению пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной). Эти навыки и умения обогащают внутренний мир учащихся, существенно расширяют их кругозор и дают им возможность более осознанно и цельно постигать окружающий мир.

Основной способ получения знаний – деятельностный подход.

Чрезвычайно важно, чтобы ребёнок понимал значение технологии выполнения творческих работ, мог в дальнейшем самостоятельно построить алгоритм выполнения аналогичных заданий. Это способствует возникновению навыка осмысления и закрепления своего опыта. Таким образом школьник может научиться делать любое новое дело, самостоятельно осваивая его.

В результате изучения предлагаемого курса у учащихся складывается представление о структуре изобразительного искусства и его месте в жизни современного человека, одновременно развивается эмоционально-образное восприятие мира и предметов искусства, возникает потребность в творческой деятельности и уверенность в своих силах, воспитывается эстетический вкус и понимание гармонии.

Процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что учащиеся в процессе обучения используют полученные знания во время выполнения конкретных практических и в то же время творческих заданий. Это могут быть поздравительные открытки, календари, театральные спектакли, плакаты и панно для оформления класса. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.

Основные цели курса:

* воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
* воспитание в детях эстетического чувства;
* получение учащимися первоначальных знаний о пластических искусствах в искусствоведческом аспекте;
* развитие умения воспринимать и анализировать содержание различных произведений искусства;
* развитие воображения и зрительной памяти;
* освоение элементарной художественной грамотности и основных приёмов изобразительной деятельности;
* воспитание в учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах;
* развитие и практическое применение полученных знаний и умений (ключевых компетенций) в проектной деятельности.

В соответствии с поставленными целями в курсе решаются следующие задачи:

* расширение художественно-эстетического кругозора;
* воспитание зрительской культуры, умения увидеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства и грамотно рассказать об этом на языке изобразительного искусства;
* приобщение к достижениям мировой художественной культуры;
* освоение изобразительных приёмов с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике;
* создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики;
* освоение простейших технологий дизайна и оформительского искусства;
* знакомство с законами сценографии и оформительства, разработка сценического образа.

**5.1.8. Иностранный язык**

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

·диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

·основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.·д.).

В русле письма

Владеть:

·умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ‑er, ‑or, ‑tion, ‑ist, ‑ful, ‑ly, ‑teen, ‑ty, ‑th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there·is/there·are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to …. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

·пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

·пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

·вести словарь (словарную тетрадь);

·систематизировать слова, например по тематическому принципу;

·пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

·делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

·опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

·совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.·п.);

·овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

·совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

·учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

·учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**6.Программа дополнительного образования.**

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его самоопределения в той или иной социальной культуре.

Программа разработана в соответствии с:

* Закон об образовании.
* Федеральный компонент государственного стандарта.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2011-2012 уч.год. (приказ Министерства образования и науки РФ №2080 от 24 декабря, 2010 года).

Основополагающее программы дополнительного образования – **взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования,** как механизм обеспечения полноты и цельности образования и развития личности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Цель программы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.**

**Задачи программы:**

* ***воспитательная*** – способствовать формированию у учащихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я-концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к нему людей, убеждённостью в успешном овладении им тех или иных видов деятельности, чувством собственной значимости.

***развивающая*** – содействовать развитию индивидуальности ребёнка; нравственного, эмоционального, волевого компонента

* познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремлённости, аккуратности, ответственности.
* ***образовательная*** – выработать у учащихся определённые умения, обучить правилам общественного поведения, коллективного взаимодействия, сотрудничества.

**Принципы:**

* организация внеурочной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и ценности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
* системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
* доступность и наглядность;
* связь теории и практики;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности.

Внеурочная деятельность находится в тесной связи с теми задачами, которые решаются на уроках в соответствии с требованиями ФГОС. В настоящее время необходимо понимание того, что результаты, которые должны продемонстрировать выпускники начальной школы зависят, в том числе, от эффективности организации внеурочной деятельности обучающихся. Личностные качества ребенка иногда можно не заметить на уроке. Но во внеурочной деятельности ребенок может раскрыться полностью, проявить способности, быть успешным в той области, которая ему интересна. Воспитание сотрудничества – вот одна из главных составляющих внеурочной деятельности. В каждом классе на каждого обучающегося оформлен **лист занятости во внеурочное время**, в котором классные руководители отслеживают занятость ребенка после уроков не только в школьных кружках, но и учреждениях дополнительного образования: музыкальная школа, спортивная школа, занятия в музыкальных студиях и кружках в других образовательных учреждениях.

Анализируя опыт работы, можно выделить положительные результаты работы кружков в школе:

1. Высокая посещаемость кружковых занятий.
2. Положительные отзывы родителей и обучающихся.
3. Разнообразие кружковых занятий, возможность выбора.
4. Непрерывновть образовательного процесса: общие задачи урочной и внеурочной деятельности.
5. Внеурочная деятельность обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе.
6. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся.

При выборе кружковых занятий родителям необходимо помнить, что ребенок будет успешен во внеурочной деятельности, если:

* учитывается его желание,
* кружковые занятия раскрывают способности,
* ребенок добивается успеха,
* оценен родителями и сверстниками,
* может представить свои достижения на всеобщее обозрение.

Внеурочная деятельность в учреждении рассматривается не только, как работа кружков, спортивных секций и т.д. Внеурочная деятельность рассмотривается и как большая внеклассная работа, которая имеет свои традиции в школе:

* проведение тематических праздников общешкольных и в классах: День Матери, День Победы, День Здоровья, «Алло, мы ищем таланты», Новый год, День прощания с Букварем, Дорогой Блокады, конкурсы чтецов и др.;
* проведение общешкольных недель: Неделя биологии, Неделя русского языка, Неделя правил дорожного движения и т.д.;
* проведение исследовательской работы, создание и защита проектов: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «История улиц моего города», «О чем расскажет бабушкин сундук», «История моей семьи», «Мои друзья – дорожные знаки», «Откуда к нам пришел праздник 8 Марта» и др.;
* посещение театров, выставок, музеев Ленинградской области и Санкт-Петербурга;
* туристические поездки и походы по историческим местам Всеволожского района;
* сотрудничество с городской библиотекой, встреча с писателями, исследовательская деятельность «Выдающиеся люди моего города»;
* социальные проекты: «Дорогой добрых дел» - проведение концерта в Доме Ветеранов, изготовление открыток для ветеранов, поздравление в праздники и т.д.;
* большая внеклассная работа ведется по направлению здоровьясбережения: спортивные праздники совместно с родителями, туристические походы, встречи с работниками медучреждений, проектные работы по вопросам режима дня, правильного питания, занятия в спортивных секциях и т.д.

Внеклассная работа как вариант внеурочной деятельности является хорошей возможностью для организации межличностных отношений в классе, между учениками и учителем, привлечение родителей к совместной деятельности, для создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

**В учреждении для организации внеурочной деятельности использована оптимизационная модель: использование внутренних ресурсов школы и привлечение педагогов дополнительного образования.**

Для изучения мнения обучающихся и родительской общественности в начале учебного года проводится изучение результатов анкетирования: какие направления дополнительного образования наиболее востребованы обучающимися и их родителями. По результатам анкетирования определяются основные направления внеурочной деятельности обучающихся и кружки, которые выбраны обучающимися и родителями.

**Основные направления внеурочной деятельности:**

1. **Духовно-нравственное.**
2. **Социальное.**
3. **Общеинтеллектуальное.**
4. **Спортивно-оздоровительное.**
5. **Общекультурное.**

**Определение кружков по направлениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| направление | название кружков |
| Духовно-нравственное | 1. «Театральная студия».  2. «Музыка. Хоровое пение».  3. «Театр». |
| Социальное | 1. Учимся говорить красиво. «Риторика»  2.Внеклассная работа «Дорогой добрых дел» |
| Общеинтеллектуальное | 1. «Информатика в играх и задачах».  2. «Веселый английский».  3. «Шахматы». |
| Спортивно-оздоровительное | 1. «Ритмика».  2. «Баскетбол».  3. «Флорбол». |
| Общекультурное | 1. «Мир в красках и карандашах».  2. «В мире книг». |

**Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

* готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающие личностные качества учащихся;
* установка на здоровый образ жизни;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* допускать возможность существования иной точки зрения по конкретному вопросу, уметь слушать других, уметь договариваться, находить общие точки в общении с другими, возможность разрешения создавшейся ситуации;
* развитие познавательной активности;
* развитие регулятивных качеств: планировать свои действия, добиваться результата и объективно оценивать себя;
* формирование умения ориентироваться в современном мире, работать с разными источниками информации;
* развитие нравственных качеств.

**Количество часов кружковой работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **название кружка** | **количество часов в неделю** | **количество часов за год** |
| «Театральная студия» | 1 | 34 |
| «Театр» | 1 | 34 |
| «Музыка. Хоровое пение» | 2 | 68 |
| «В мире книг» | 1 | 34 |
| «Риторика» | 1 | 34 |
| «Математика – заниматика» | 1 | 34 |
| «Шахматы» | 1 | 34 |
| «Информатика в играх и задачах» | 1 | 34 |
| «Ритмика» | 2 | 68 |
| «Веселый английский» | 1 | 34 |
| «Флорбол» | 2 | 68 |
| «Баскетбол» | 3 | 102 |
| «Мир в красках и карандашах» | 1 | 34 |

**План внеурочной деятельности в 1-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| название кружка | **1-а** | **1-б** | **1-в** | **1-г** | **1-д** |
| **Ритмика** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Баскетбол** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Флорбол** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Мир в красках и карандашах** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **В мире книг** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Шахматы** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Веселый английский** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Музыка. Хоровое пение** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Риторика** | **1** |  | **1** |  |  |
| **Математика - заниматика** |  | **1** |  |  |  |
| **ИТОГО** | **11** | **11** | **11** | **10** | **10** |

**План внеурочной деятельности во 2-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| название кружка | **2-а** | **2-б** | **2-в** | **2-г** | **2-д** |
| **Баскетбол** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Флорбол** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Шахматы** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Музыка. Хоровое пение** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Театр** |  | **1** |  | **1** | **1** |
| **ИТОГО** | **6** | **7** | **6** | **7** | **7** |

Обучающиеся 2-ых классов занимаются во вторую смену. В связи с этим, количество кружковых занятий, которые организованы в учреждении во второй половине дня, совпадает по времени с уроками во 2-ых классах. Поэтому, обучающимся 2-ых классов в основном предложены кружки спортивно – оздоровительной направленности, с учетом занятий после уроков. Обучающиеся 2-ых классов (92%) посещают учреждения дополнительного образования в первой половине дня: музыкальная школа, кружки в ДДЮТ, спортивная школа. Все обучающиеся 2-ых классов участвуют в исследовательской деятельности по программе «Экологический абонемент» (ДДЮТ).

**План внеурочной деятельности в 3-их классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| название кружка | **3-а** | **3-б** | **3-в** | **3-г** | **3-д** |
| **Ритмика** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Баскетбол** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Флорбол** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Информатика в играх и задачах** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| **Риторика** |  |  | **1** |  |  |
| **Шахматы** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Театральная студия** |  |  | **1** |  |  |
| **Музыка. Хоровое пение** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **ИТОГО** | **8** | **8** | **10** | **7** | **7** |

Все обучающиеся 3-их классов участвуют в исследовательской деятельности по программе «Экологический абонемент» (ДДЮТ).

**План внеурочной деятельности в 4-ых классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **название кружка** | **4-а** | **4-б** | **4-в** | **4-г** |
| **Ритмика** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Баскетбол** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Шахматы** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Флорбол** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Музыка. Хоровое пение** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **ИТОГО** | **7** | **7** | **7** | **7** |

Обучающиеся 4-ых классов в большинстве своем (96%) посещают учреждения дополнительного образования г.Всеволожска: спортивные секции, музыкальные студии, художественную школу, музыкальную школу, спортивную школу и др. Занятость каждого ребенка отмечена в листе занятости во внеурочное время.

**Педагогичекий состав, реализующий программы дополнительного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружков** | **основное место работы преподавателей.** |
| **1.Баскетбол.**  **2.Флорбол.** | **ДЮСШ г.Всеволожска** |
| **1.Ритмика.**  **2.Музыка. Хоровое Пение.**  **3.Театральная студия.**  **4.Шахматы.** | **ДДЮТ г.Всеволожска** |
| **1.Риторика.**  **2.Информатика в играх и задачах.**  **3.Математика – заниматика.**  **4.Веселый английский.**  **5.Театр.**  **6.В мире книг.**  **7.Мир в красках и карандашах.** | **МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2» г.Всеволожска.** |

**Работа с родителями:**

* информирование родителей о работе кружков на сайте школы и школьной доске объявлений;
* проведение родительских собраний и круглых столов по вопросам организации и качества проведения кружковых занятий;
* проведение творческих отчетов, участие родителей в общешкольных мероприятиях, концерты художественной самодеятельности;
* организация выставок работ учащихся;
* проведение открытых занятий для родителей;
* изучение общественного мнения по организации внеурочной деятельности с целью корректировки работы;
* проведение индивидуальных консультаций для родителей

**Форма отчета работы кружков:**

|  |  |
| --- | --- |
| **название кружка** | **форма отчета** |
| «Театральная студия» | выступление перед учащимися, родителями, участие в школьных праздниках |
| «Музыка. Хоровое пение» | участие в школьных концертах, проведение конкурсов школьной самодеятельности |
| «Шахматы» | проведение школьных турниров по шахматам |
| «Информатика в играх и задачах» | проведение открытых занятий для родителей |
| «Ритмика» | проведение открытого мероприятия для родителей |
| «Веселый английский» | участие в детском концерте |
| «Флорбол» | проведение соревнований |
| «Баскетбол» | проведение соревнований |
| «Мир в красках и карандашах» | оформление выставки работ учащихся, участие в школьных и районных выставках рисунков |

**7.Программа духовно – нравственного**

**развития и воспитания обучающихся на ступени**

**начального общего образования.**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

**7.1.Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания.**

Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций. В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая **цель:**

* **воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно – нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются **общие задачи** духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно – нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результат;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности, понимания и сопереживания другим людям;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности, основ культуры межэтнического общения, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство с культурно – историческими и этническими традициями российской семьи.

**7.2.Ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания.**

Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм – любовь к Родине, своему краю своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
* гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания,
* семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о продолжении рода;
* личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, достоинство, любовь к жизни и человеку, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, трудолюбие;
* наука – ценность знания, стремление к познанию, научная картина мира;
* традиционные религии – представление о вере, толерантности,
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**7.3.Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и** воспитания.

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:  *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество. закон и правопорядок, политкультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства.*

* воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, равноправие, ответственность и чувство долга, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность.*

* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *стремление к здоровому образу жизни, здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно – психическое.*

* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: *родная земля, планета Земля, экологическое сознание.*

* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

**7.4.Содержание духовно – нравственного развития и воспитания.**

**7.4.1.Современные особенности развития и воспитания.**

С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется его взаимодействие с окружающим миром. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве. На него воздействуют потоки информации, благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. В основе программы духовно – нравственного развития и воспитания лежат следующие **принципы:**

1. Принцип ориентации на идеал.
2. Аксиологический принцип.
3. принцип следования нравственному примеру.
4. Принцип идентификации (персонификации).
5. Принцип диалогического общения.
6. Принцип полисубъектности воспитания.
7. Принцип системно – деятельностной организации воспитания.

**7.4.2.Задачи духовно –нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно –нравственного развития и воспитания.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства,
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному;
* начальные представления о народах России, общей исторической судьбе;
* элементарные представления о национальных героях;
* интерес к государственным праздникам, важнейшим событиям в жизни России;
* стремление активно участвовать в делах школы, класса, семьи, города;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* правила поведения в школе, дома, на улице, в транспорте;
* уважительное отношение к родителям, старшим,
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым;
* стремление избегать плохих поступках, не капризничать, не быть упрямым;
* представление о возможном негативном влиянии на состояние человека компьютерных игр, кино, передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

* представление о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарное представление об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарное представление о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

* ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальное представление об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде ( экологическое воспитание).*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**7.4.3. Примерные виды деятельности и формы занятий.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
* участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* получение первоначального представления о базовых ценностях отечественно культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участи в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
* участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
* получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

* участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (путём презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и репления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
* получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
* получение знаний о возможном егативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в шдесанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетического воспитания):**

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
* участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных ве черов, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений.

**7.5.Совместная деятельность образовательного учреждения,**

**семьи и общественности по духовно – нравственному развитию**

**и воспитанию обучающихся.**

**Духовно –** нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих  **принципах:**

* совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем по воспитанию детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие **формы работы:**

* родительское собрание,
* родительская конференция,
* организационно – деятельностная и психологическая игра,
* собрание – диспут,
* родительский лекторий,
* семейная гостиная,
* встреча за круглым столом,
* вечер вопросов и ответов,
* тренинг для родителей.

**7.6.Планируемые результаты духовно – нравственного развития и воспитания.**

По каждому из направлений духовно – нравственного развития и воспитания могут быть достигнуты обучающимися следующие результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве, истории страны, о примера гражданского и патриотического долга;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нормах взаимоотношений в семье, носителями разных убеждений, представителями разных социальных групп;
* нравственно – этический опыт общения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи, образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям России;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности;
* потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**8.Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающая: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждения в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая необходимые условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях; сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

· Закон Российской Федерации «Об образовании»;

·Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

·СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;

·Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); · Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

·О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

· Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

·Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

· Концепции ОС «Школа 2100».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

· неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

· факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

· активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

· особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.

Современный ребенок проводит в школе до 70% всего активного времени. Именно в этот период интенсивно формируются и развиваются все системы организма. Любые неблагоприятные воздействия могут вызвать нарушения адаптации, которые приводят к постепенной утрате ребенком того физического и энергетического запаса прочности, которое и принято называть здоровьем.

В практике существует множество определений понятия "здоровье". Мы в своей деятельности руководствуемся определением данного понятия, предложенным ВОЗ: " Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов".

***Соматический компонент*** включает в себя генотип, обмен веществ, уровень физического развития, тип конституции, функционирование систем организма.  
***Индивидуально-психический компонент*** включает в себя эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности, доминантность полушария, темперамент и другие свойства психики.  
***Социально-личностный компонент*** включает в себя социально обусловленные свойства психики человека, обеспечивающие выполнение различных социальных ролей, социальную адаптацию (целевые установки, актуальные потребности, уровень и степень притязаний.  
***Духовно-нравственный компонент*** ученые не обозначают как личностный, так как духовное состояние человека выходит за рамки личности.

Анализ данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы:

В состоянии здоровья детей преобладают ученики, отнесенные ко 2-й и 3 группам здоровья, достаточно большое количество ребят, подверженных хроническим заболеваниям.

Ослабление зрения детей свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года.

Большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения регулярного подбора мебели, физкультминуток, прогулок, смены видов деятельности на уроке, постоянного контроля и самоконтроля за правильной осанкой во время занятий.

  Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы три направления:

* Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика,
* Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
* Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

**Цели программы:**

* Создание единого пространства для формирования и воспитания  гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.
* Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек.
* Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи программы:**

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье через привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы;
* научить младших школьников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
* дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубного влияния на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, телевидением, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
* сформировать потребность ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе, связанным с особенностями роста и развития.

**Методические принципы в реализации программы**:

**1.** При реализации программы обучения здоровью необходимо ориентироваться не на передачу собственно знаний, а именно на формирование соответствующих представлений. При этом надо иметь в виду, что на формирование системы представлений школьников о здоровье и здоровом образе жизни может повлиять только та информация, которая в их сознании имеет прямое и непосредственное отношение к их собственной жизни.  
**2.** Без целенаправленной работы с системой субъективных отношений школьников все усилия педагогов по формированию у них представлений о здоровье и здоровом образе жизни, а также по обучению необходимым стратегиям и технологиям поведения окажутся малоэффективными. Для этого необходимо, чтобы транслируемая информация была в сознании школьников тем или иным образом связана с удовлетворением их потребностей.  
**3.** При реализации программы обучения здоровью и здоровому образу жизни преимущество должно быть отдано стратегиям по сравнению с технологиями. При этом необходимо обеспечить школьникам возможность приобрести опыт переживания тех эмоциональных состояний, которые возникают в процессе различных деятельностей, связанных со здоровьем. А поскольку оно приобретается только в процессе самой деятельности, успешная реализации программы без достаточно большого количества практических занятий не представляется возможной.

4. При работе с программой необходимо решать одновременно три задачи:

1) формировать у школьников систему представлений о здоровье и здоровом образе жизни,

2) способствовать возникновению соответствующего субъективного отношения,

З) обеспечивать их адекватными стратегиями и технологиями. Нельзя акцентироваться на одной из них в ущерб остальным!

**5.** Критерием эффективности работы педагога является не усвоение школьниками тех или иных знаний, умений и т.д., не демонстрация определенного отношения к проблемам здоровья и здорового образа жизни, а реальное изменение их поведения.

**Основополагающие принципы построения программы:**

* + Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
  + Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
  + Единство физического и психического развития.
  + Наглядность.
  + Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступают самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
  + Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
  + Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
  + Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

**Прогнозируемая модель личности ученика:**

* Физически, нравственно, духовно здоровая личность, со сформированным ценностным отношением к своему здоровью, здоровью окружающих людей.
* Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
* Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
* Правильная организация своей жизнедеятельности, с позиции здоровьесбережения и знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения, вредных привычек.
* Стойкий интерес и потребность к познавательной и двигательной деятельности.
* Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
* Самоконтроль, личностное саморазвитие, творческая продуктивность.

**Ожидаемые результаты программы:**

* Сохранение психофизиологического здоровья подрастающего поколения в социальных условиях современного общества.
* Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
* Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
* Повышение приоритета здорового образа жизни.
* Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
* Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
* Сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

**Учащиеся должны знать:**

* Правила бережного отношения к зрению, к органам зрения, к зубам.
* Специальные упражнения при плоскостопии.
* Правила ухода за кожей.
* Органы пищеварения.
* Золотые правила питания, полезные продукты.
* Правила здорового сна, хорошего настроения.
* Правила для поддержания правильной осанки
* Признаки здорового и закаленного человека.
* Правила безопасности на воде.
* Правила хорошего тона.
* Задачи оздоровительных пауз.
* Правила гигиены и питания, закаливания.

**Учащиеся должны уметь:**

* Правильно умываться, мыть зубы, чистить уши.
* Специальные упражнения при плоскостопии (катание валика, хождение босиком, массаж стопы и др.).
* Следить за кожей, ногтями.
* Оказывать первую помощь при порезах, ожогах
* Соблюдать режим дня.
* Выполнять комплекс упражнений для поддержания правильной осанки.
* Выполнять комплекс упражнений для глаз.
* Выполнять несколько комплексов утренней гимнастики.
* Выполнять комплекс дыхательной гимнастики.
* Выполнять несколько комплексов для динамической паузы.
* Выполнять различные оздоровительные упражнения.

**Система работы по сохранению здоровья обучающихся.**

1.Организация питания.

2.Оздоровительные мероприятия.

3.Выбор оптимального режима занятий.

4.Продуманность учебной нагрузки. Использование здоровье – сберегающих технологий обучения.

5.Создание условий для физической активности обучающихся.

6.Пропаганда здорового образа жизни.

7.Создание благоприятной психологической атмосферы.

**Работа с родителями.**

Родители обучающихся являются не просто наблюдателями, а активными участниками программы здорового образа жизни. Результата добиться можно только в том случае, если решать проблему комплексно, через развитие и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

**Цели работы с родителями:**

* **вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психологическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на данном возрастном этапе его жизни;**
* **выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за психическим здоровьем;**
* **формировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.**

**Задачи:**

-углубить у родителей представления о ценности здоровья ребенка и необходимости бережного отношения к нему,

-расширить знания родителей о правилах здорового образа жизни, воспитывать готовность соблюдения этих правил,

-просвещать родителей в вопросах развития у детей представления о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек,

-приобщать к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Родительские собрания, лектории, круглые столы.** | время проведения |
| **1 класс** |  |
| 1.Адаптация первоклассников. Особенности режима дня младшего школьника. | сентябрь |
| 2.Гиподинамия у школьников:   * организация правильного двигательного режима в школе и дома, * роль динамических пауз в режиме труда школьника. | ноябрь |
| 3.Питание школьника и его здоровье. Основные правила и принципы. Правильное сочетание пищевых продуктов. Роль школьного питания в поддержании умственной и физической работоспособности обучающихся. | декабрь |
| 4.Повышение иммунитета школьников. | февраль |
| **5.**Средства профилактики простудных заболеваний. | февраль |
| **6.**Правильная организация летнего отдыха детей, направленная на сохранение здоровья. | май |
| **2 класс** |  |
| 1.Влияние учебного процесса на здоровье детей. | сентябрь |
| 2.Экология и здоровье ребенка:  -радиоактивность в доме,  -телевизор – наш друг и враг,  -ребенок и компьютер. | ноябрь |
| **3.**Контроль массы тела и способы ее нормализации. Избыточный вес и здоровье школьников. | декабрь |
| 4.Основные нарушения зрения и профилактика заболеваний глаз. | февраль |
| 5.Желудочно-кишечные заболевания и их профилактика | май |
| **3 класс** |  |
| 1.Дополнительное образование как один из способов сохранения здоровья школьника. | сентябрь |
| 2.Табакокурение – вредная привычка. Как избежать вовлечение вашего ребенка в круг курильщиков. | декабрь |
| 3.Семейные конфликты и способы их разрешения без нанесения ущерба психическому здоровью школьника. | февраль |
| 4.Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, остеохондроза, опорно-двигательного аппарата обучающихся. | май |
| **4 класс** |  |
| 1.Ориентация ребенка на здоровый образ жизни. Правила личной гигиены. | сентябрь |
| 2.Проблемы телепросмотров и компьютерных игр. Сохранение отсроты зрения и осанки. | декабрь |
| 3.Табакокурение, алкоголизм, наркомания – звенья одной цепи. | февраль |
| 4.Возрастные особенности школьников при переходе в 5 класс. | май. |

Дл я проведения темаических родительских собраний приглашаются врачи-наркологи, педиатры, школьный медицинский работник, школьный психолог и социальный педагог.

**Ожидаемые результаты работы с родителями:**

* осознание личной причастности родителей к состоянию своего здоровья и здоровья своих детей,
* включение в деятельность по приобретению навыков и опыта в формировании положительного отношения к здоровому образу жизни,
* знание основных способов укрепления и сохранения здоровья,
* улучшение физического и духовного состояния,
* умение предупреждать у ребенка выработку вредных привычек.

**Формы работы с обучающимися:**

1. **Проведение тематических классных часов** с привлечением школьного медицинского работника и врачей – специалистов.
2. **Организация исследовательской деятельности** по вопросам здорового образа жизни и экологического развития обучающихся: сотрудничество с Водоканалом Санкт – Петербурга; программа «Экологический абонемент» для обучающихся 2-3 классов; работы на уроках окружающего мира (по всем программам присутствуют темы сохрнения здоровья и экологического вопитания);
3. **Проектные работы: «С**олнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Почему необходимо правильно питаться», «Щи да каша – пища наша. Как питались наши предки», «Что надо делать, чтобы меньше болеть», «Вредные привычки. Чем они вредны».
4. **Посещение музея гигиены.**
5. **Изучение литературы по данному направлению.**
6. **Проведение массовых спортивных праздников:** «Веселые старты» (по параллелям), «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья» (сентябрь), туристические походы.
7. **Оформление тематических стендов:** «Как правильно составить режим дня», «Какие продукты полезны, а какие вредны», «Почему надо заниматься физической культурой», «Мои друзья – зубная щетка, мыло, зубная паста». и др.
8. **Создание собственных презентаций и выступление с ними в 1-3 классах.**
9. **Проведение школьного праздника «Мои помощники – дорожные знаки».**
10. **Просмотр видеофильма о правилах дорожного движения.**

**9.Базисный учебный план**

**начального общего образования.**

Базисный учебный план определяет максимальный учебный объем нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным

**Пояснительная записка**

**к учебному плану 1-3 классов**

**на 2012-2013 учебный год.**

Учебный план на 2012-2013 учебный год разработан на основании:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241 и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г.№2357, зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г.).

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв.постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189) и в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении предусматривает:

* продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-3 классах – не менее 34 учебных недель;
* продолжительность учебной недели в 1-3 классах – 5 дней;
* продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут, во 2-3 классах – 45 минут;
* начало уроков – 8.30;
* начало занятий в кружках и секциях – через 45 минут после окончания уроков;
* домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 классе – до 1,5 часов, в 3 классе – до 2 часов;
* учебная нагрузка 1-3 классов рассчитана на 5-ти дневную рабочую неделю и не превышает предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной нормативами.

В 1-3 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования через учебно-методические комплекты:

1. «Школа России».
2. «Гармония».
3. Система Занкова.
4. «Школа 2100».

Региональный компонент ведется интегрировано на уроках окружающего мира, изобразительного искусства и технологии.

**Учебный план**

**МОУ «СОШ №2» г.Всеволожска**

**1-3 классы**

**2012-2013 уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **1**  **абвгд** | **2**  **абвгд** | **3**  **абвгд** |
| **Филология** | **Русский язык** | **5** | **5** | **5** |
| **Литературное чтение** | **4** | **4** | **4** |
| **Иностранный язык** | **-** | **2** | **2** |
| **Математика и информатика** | **Математика** | **4** | **4** | **4** |
| **Обществознание и естествознание** | **Окружающий мир** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | **Основы религиозных культур и светской этики** | **-** | **-** | **-** |
| **Искусство** | **Музыка** | **1** | **1** | **1** |
| **Изобразительное искусство** | **1** | **1** | **1** |
| **Технология** | **Технология** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | **3** | **3** | **3** |
| **Итого:** | | **21** | **23** | **23** |

**План внеурочной деятельности в 1-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| название кружка | **1-а** | **1-б** | **1-в** | **1-г** | **1-д** |
| **Ритмика** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Баскетбол** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Флорбол** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Мир в красках и карандашах** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **В мире книг** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Шахматы** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Веселый английский** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Музыка. Хоровое пение** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Риторика** | **1** |  | **1** |  |  |
| **Математика - заниматика** |  | **1** |  |  |  |
| **ИТОГО** | **11** | **11** | **11** | **10** | **10** |

**План внеурочной деятельности во 2-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| название кружка | **2-а** | **2-б** | **2-в** | **2-г** | **2-д** |
| **Баскетбол** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Флорбол** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Шахматы** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Музыка. Хоровое пение** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Театр** |  | **1** |  | **1** | **1** |
| **ИТОГО** | **6** | **7** | **6** | **7** | **7** |

Обучающиеся 2-ых классов занимаются во вторую смену. В связи с этим, количество кружковых занятий, которые организованы в учреждении во второй половине дня, совпадает по времени с уроками во 2-ых классах. Поэтому, обучающимся 2-ых классов в основном предложены кружки спортивно – оздоровительной направленности, с учетом занятий после уроков. Обучающиеся 2-ых классов (92%) посещают учреждения дополнительного образования в первой половине дня: музыкальная школа, кружки в ДДЮТ, спортивная школа. Все обучающиеся 2-ых классов участвуют в исследовательской деятельности по программе «Экологический абонемент» (ДДЮТ).

**План внеурочной деятельности в 3-их классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| название кружка | **3-а** | **3-б** | **3-в** | **3-г** | **3-д** |
| **Ритмика** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Баскетбол** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Флорбол** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Информатика в играх и задачах** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| **Риторика** |  |  | **1** |  |  |
| **Шахматы** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Театральная студия** |  |  | **1** |  |  |
| **Музыка. Хоровое пение** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **ИТОГО** | **8** | **8** | **10** | **7** | **7** |

Все обучающиеся 3-их классов участвуют в исследовательской деятельности по программе «Экологический абонемент» (ДДЮТ).

**План внеурочной деятельности в 4-ых классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **название кружка** | **4-а** | **4-б** | **4-в** | **4-г** |
| **Ритмика** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Баскетбол** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Шахматы** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Флорбол** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Музыка. Хоровое пение** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **ИТОГО** | **7** | **7** | **7** | **7** |

Обучающиеся 4-ых классов в большинстве своем (96%) посещают учреждения дополнительного образования г.Всеволожска: спортивные секции, музыкальные студии, художественную школу, музыкальную школу, спортивную школу и др. Занятость каждого ребенка контролируется в листе занятости во внеурочное время.

**10.Система условий реализации**

**основной образовательной программы**

**в соответствии с требованиями Стандарта.**

Требования к условиям реализация основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

**10.1.Кадровое обеспечение** образовательного учреждения (1-4 классы):

* укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, (все учителя начальных классов прошли обучение по вопросам внедрения ФГОС, в учреждение привлечены педагоги дополнительного образования для реализации программы по внеурочной деятельности учащихся, учреждение сотрудничает с учреждениями дополнительного образования ДЮСШ, ДДЮТ г.Всеволожска).
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения: 11 преподавателей начальных классов имеют высшую квалификационную категорию, 4 - первую, 2 – без категории, все учителя начальных классов имеют высшее или среднее педагогическое образование, учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения: организация курсов повышения квалификации на базе ЛОИРО, РМЦ, в учреждении, проведение мастер – классов, семинаров, педагогических советов, открытых уроков и т.д.
* уровень квалификации каждого работника, реализующего основную образовательную программу начального общего образования соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.
* В учреждении созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие ведение постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использование инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций.

**10.2.Финансовые условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования.

* обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта.
* обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.
* Финансирование реализации основной образовательной программы осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования образовательного учреждения,
* Учреждение привлекает дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований физических и юридических лиц.

**10.3.Материально – технические условия** реализации основной образовательной программы.

* материально – технические условия учреждения обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы,
* требования к водоснабжению, канализации, воздушно – тепловому режиму, наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены соответствует санитарно – гигиеническим нормам образовательного процесса,
* учреждение оснащено помещением для библиотеки, в которой присутствует зона читательного зала и возможность выхода в Интернет,
* для урочной и внеурочной деятельности по физическому воспитанию обучающихся действуют два спортивных зала и тренажерный зал, что дает возможность для реализации 3 часов физической культуры,
* помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками используются в урочное и внеурочное время,
* актовый зал используется для проведения конкурсов, смотров самодеятельности, защиты проектов, отчетных концертов, тематических мероприятий, занятий с психологом и т.д.,
* в учреждении оборудовано помещение для медицинского обслуживания обучающихся,
* классные кабинеты оснащены современной техникой, существует игровая зона, настольные игры,
* щкольная библиотека укомплектована учебными пособиями, учебниками и художественной литературой.

**10.4.Требования к информационному обеспечению** учебного процесса включают в себя:

* ведение электронных журналов и дневников с целью широкой информированности родителей обучающихся об успеваемости ребенка, о выполнении домашних заданий, возможности получения консультации с учителями – предметниками, ведения диалога со школьной администрацией, участием родителей в жизни школы,
* обучающиеся получают возможность: работать с разными источниками информации, в том числе электронными, создавать и редактировать электронные таблицы, формировать и отрабатывать навык электронного письма, индивидуально и коллективно создавать интерактивные учебные материалы,
* создавать, систематизировать и хранить материалы учебного процесса,
* проводить и фиксировать различные виды и формы контроля знаний.

В учреждении проведен мониторинг условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Результаты мониторинга см. в приложении.